

関係者各位

森村学園中等部 1, 2 年次における「ルート別授業」の実施について

森村学園中等部英語科では、一人一人が英語に触れてきた時間の差を踏まえ、それぞれに適切な学習環境を用意することを目的として、2020年度新中等部1年生から新たに「ルート別授業」を開始します。これは、中高6年間の学びの第1段階である中等部1, 2年次において、中高一貫校専用テキストを用いて従来のように「基礎から着実に学習を進めるルート(EJルート)」と、海外製のテキストを利用して「原則全て英語で学習を進めるルート(EEルート)」の2つの授業を開設し、自分に合った「英語の学習ルート」を選択してもらうというものです。

なお、「原則全て英語で学習を進めるルート」はその特性上、一定以上の英語力を必要とします。また、その授業の特性上、年度途中での変更は趣旨にはそぐわないものと考えております。以下に記した詳細および、裏面（各ルートで使用するテキストの一部とその特徴・学習目標など）をお子様と一緒に熟読いただき、どちらのルートを選択するかをご検討ください。

また、本校では「基礎から着実に学習を進めるルート」が外国語として英語を学ぶには重要であると考えておりますので、それぞれのルートで目指す最終レベルが異なるわけではありません。この考え方は登山に似ています。ある山の頂へは緩やかに高度を上げてゆく一般ルートもあれば、崖を乗り越えてゆくクライミングルートもあるでしょう。既に道具や経験があるのであればクライミングルートに挑戦するという選択もあるでしょうが、その一方で経験が浅い登山者が挑むのは危険です。この「山頂へ向かう道の選択」こそが「ルート別授業」の考え方です。自分に合ったルートで山頂へのサミットプッシュを試みるのです。ただ、大切なのはどちらのルートで登ろうが目的地は同じであることです。それぞれが別の山に登り全く異なる景色を見に行くのではなく、本校ではそれぞれのルートを用いながらも皆が同じ山の頂を目指します。

なお、中等部3年次からは次の段階へ学習は進みます。ここからの学習段階においては多様な意見や価値観に触れることが大切です。互いに学び合い、教え合うことができる環境を作るために授業はホームルーム単位で行います。この先は皆でパーティーを組み、互いに役割を分担し力を合わせてより険しい山に挑むのです。

以上のように、あくまでも「同じ目的地へ向かう際のルート選択」であることを理解した上で、自分に合う道の選択をしてください。

記

1. 目的

英語学習の初期段階である中等部 1, 2 年次に、「基礎から着実に学習を進めるルート」と「原則全て英語で学習を進めるルート」の 2 種類の授業を展開し、お子様にあったルートを選択していただくことで、各生徒が今まで英語に触れてきた時間の差に対応します。

2. 「基礎から着実に学習を進めるルート (EJ ルート)」確認事項

- ①森村学園のスタンダードとなる授業であり、申し込み手続きは必要ありません。
- ②中高一貫校専用のテキストを用い、日本語も使用しながら基礎から着実に学習を進めます。
- ③フォニックス教材で「文字と音との関連性」も学び、英語 4 技能の土台作りを行います。

3. 「原則全て英語で学習を進めるルート (EE ルート)」確認事項

- ①申し込み手続きが必要です。(詳細は下記 4. 及び 5. の欄を参照のこと)
- ②海外製教科書を用い、原則全て英語で授業を実施します。
- ③入学時点で英検 3 級またはそれと同等以上の英語力が必要です。

(上記はあくまでも目安ですが、それと同等以上の英語力がないと授業についていけない可能性があります。)

- ④途中でのルート変更やメンバーの入れ替えは、原則として実施いたしません。
- ⑤定期試験は「基礎から着実に学習を進めるルート」の問題を使用します。
 - ・そのため「基礎から着実に学習を進めるルート」で使用する教科書の購入も必要です。
 - ・定期試験に直接関係した内容の授業は、試験前のみ実施します。

4. 平時の授業で求められる「パフォーマンス」はルートごとに異なります。

- ・成績は定期試験の得点と「パフォーマンス」の結果などを加味して算出します。

5. 「原則全て英語で学習を進めるルート (EE ルート)」説明会について

2 月 11 日 (火) 10:00 からおよそ 1 時間、中高等部 3 階ホールにてこの「原則全て英語で学習を進めるルート」の説明会を実施します。当日は上記確認事項の説明に加え、実際に授業で使用するテキストの紹介や中高 6 年間の英語学習における全体像についての説明などを予定しております。こちらのルートを選択される場合は、当日生徒ご本人を同伴の上ご参加ください。事前の予約等は不要です。ご不明な点等がありましたら、中高英語科の坂口までご連絡ください。

6. 「原則全て英語で学習を進めるルート (EE ルート)」申し込み方法

別紙「原則全て英語で学習を進めるルート(EE ルート)選択希望票」を 2 月 15 日 (土) の入学ガイダンスの際に受付でご提出ください。なお、希望者が多い場合は面接等を実施する場合もございますので、予めご了承ください。

以上

中高一貫校専用テキスト (New Treasure) の特長

「読む・書く・聞く・話す」の4技能をバランスよく身につけるとともに、論理的思考力、コミュニケーション力を伸ばすという面を強化。また大学入試で必要とされる英語力と実社会で求められる実践的英語力を育成します。


特長1 良質な英文

・大学入試などの英文の分析をふまえ、成長段階に応じた多彩なテーマ・スタイルの英文素材を扱います

【STAGE1 Lesson9 (中1・3学期頃)】

デナリ国立公園を訪れたある男の子が、友だちに絵はがきを送りました。

Dear Robert,
Greetings from Alaska!
I am writing this card in Denali National Park. It's a very big park. It's about the size of Shikoku Island! My family and I came here on the tour bus three days ago. We are camping here.



I saw a brown bear family yesterday! They came close to our bus, but they didn't mind us. I took many pictures of them.

Do you like the aurora? I like it very much, but the aurora didn't appear. We cannot see the aurora very well in June. I'm a little sad, but I'm really enjoying my trip.

Your friend,
Yashio

Robert [rɒbət]
greetings [grɪɪŋz]
size [saɪz]
island [aɪlənd]
close [klaʊs]
mind [maɪnd]
appear [ə'piə]
little [lɪtl]
sad [sæd]
a little

Post-Reading

- 1 観光パンフレットを読んで、次の空所に適当な日本語または数字を入れましょう。
- マッキンリー山の高さは何メートルである。
 - アンカレッジからデナリ国立公園まで、列車で約()時間かかる。
 - デナリ国立公園では、走行できる車は公共のバスや()のみで、一般車両は通行できない。
 - 幸運な旅行者は野生動物・()・()を旅行中に見ることが出来る。

【STAGE2 Lesson4 (中2・3学期頃)】

Washoku — Japanese Cuisine

ユネスコは2003年の総会において無形の文化遺産 (Intangible Cultural Heritage) を保護するための条約を採択しました。保護の対象は言語、芸能、社会的慣習、儀式、祭礼行事、伝統工芸技術など多岐にわたっています。

次の質問の答えを探しながら、本文を読みましよう。

Question 1 Why do Japanese people tend to live longer than Europeans or Americans?

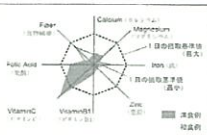
Question 2 What is the most important thing when we serve washoku?

1 Article

In December 2013, *washoku* became an "Intangible Cultural Heritage." What makes *washoku* special? The Japanese government gives four reasons.

First, Japan has four distinct seasons and choosing fresh food in each season is important. Enjoying the taste of each ingredient is important too, and in *washoku* the taste of the individual ingredients is always clear.

Second, *washoku* is very healthy. The graph below shows that *washoku* contains many healthy ingredients. An average Japanese meal has a healthier nutritional balance than an average European or American one. And because of this, Japanese people tend to live longer.



Intangible Cultural Heritage [ɪntæŋdʒəbəl kʌltʃərəl hɪ'reɪtɪʒ]
reason(s) [ri:zən]
distinct [dɪ'stɪŋkt]
ingredient [ɪŋgrɪ'diənt]
individual [ɪndɪ'vɪdʒuəl]
clear [klɪə]
contain(s) [kən'teɪn]
average [ə'veɪdʒ]
nutritional [nju:tri'shənl]
balance [bələns]
European [jʊərə'pi:ən]
tend [tend]
tend to

特長2 豊富かつ適切な語句

・検定教科書や大学入試などの語彙分析をもとに、各段階で必要な語彙を選定し、基本語は本文中に何度も登場します

検定教科書		New Treasure	
	語彙数の目安		語彙数の目安
中学	1,200	STAGE 1	1,100
		STAGE 2	1,000

特長3 充実した文法解説

・英語学習の土台として必須となる文法事項を、段階に応じて十分に扱っています

【STAGE1 Lesson5 (中1・2学期頃)】

Key Points

Point 1

- I play the piano every day.
- He plays badminton every Sunday.
- She likes movies very much.
- Jim goes to the library after school.
- My sister studies English every morning.
- Sam and Ken study history hard.

・主語が3人称単数 (Iとyou以外の単数 (he, she, itやJim, my sisterなど)) で、現在を表す文では、一般動詞の語尾に -(e)sをつける (3人称・単数・現在 (3単現))。

・現在を表す文は、「(いつも)…する」という「現在の習慣的な動作」や「現在の状態」を表す。

人称	単数	複数		
1人称	I	like music.	We	like music.
2人称	You	like music.	You	like music.
3人称	He / She / Jim	likes music. plays soccer.	They	like music. play soccer.

・動詞の -(e)s のつけ方

ほとんどの動詞	-sをつける	例
-o, -s, -x, -ch, -sh	-esをつける	play → plays, make → makes
で終わる動詞	-esをつける	go → goes, teach → teaches, watch → watches, wash → washes
<子音字+y>で終わる動詞	yをiに変えて -esをつける	study → studies, cry → cries, fly → flies

・-(e)sの発音の仕方は、名詞の複数形の場合と同じ。

- 有声音で終わる [z] plays, goes, studies など (最も多い)
- 無声音で終わる [s] likes, speaks, wants など
- [z] [z] [ɪ] [d] で終わる [ɪz] posses, uses, washes, teaches など

Point 2

- I have breakfast every day.
- He has lunch with his family.

・have は不規則変化をし、3単現では has になる。

特長4 コミュニケーション力の養成

・STAGE1,2 では、本文では扱われにくい会話表現や定型表現を習得できるよう Communication パートが独立して設定されています

・「聞く」「話す」力を伸ばすため、Speak and Check などの口頭演習や Pronunciation などの発音パートが充実しています

海外製テキスト (Cambridge English UNCOVER) の特徴

英語を「使う」ことが最大の目標であり、「聴く・話す・読む・書く」の4技能を、英語を使いながら身につけ、英語を通して世界を学び発信するための教材です。

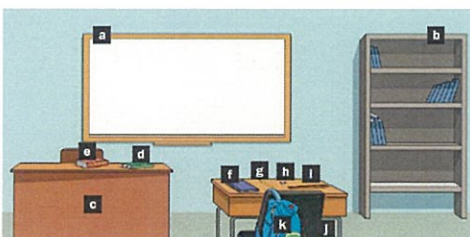
単語や文法なども英語で説明されますので、英検3級程度の力が必須となります。しかし、3級を持っていればよいということではなく、その上で、英語を用いた経験が重要です。また、使うことで理解を深めていく学習スタイルのため、英語力を補うための補習などは行いません。基本的な単語、初歩的な文法については、ある程度理解し使用できることが、参加の大前提となります。

特徴1 簡単な単語を使いこなす

・すべて英語とはいえ、全部が難しいわけではありません。簡単な単語を十分に使いこなすことで、英語を使うことに慣れていきます。

Vocabulary: Classroom objects and colors

1. Match the words with the correct items.



1. h a backpack
2. a a board
3. b a book
4. f a bookshelf
5. d a chair
6. c a desk
7. e a dictionary
8. i a notebook
9. g a pencil
10. k a ruler
11. j an eraser

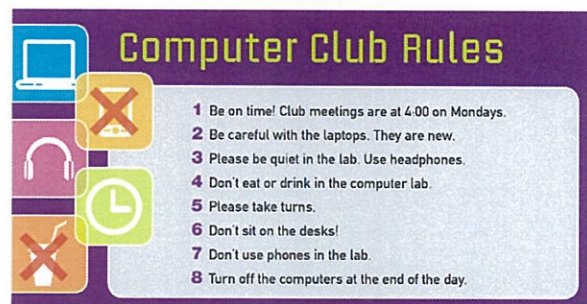
特徴2 実際の使用状況を体験

・海外生活に際し、よくある状況を想定し学びます。情報を集めたり、その情報をまとめたりして、海外生活を体験しながら学びます。



特徴3 自分事とする学び

・各 UNIT の最後はいつも Reading と Writing です。オーセンティックなポスターやパンフレットなどから情報を集めたり、自分でそれらをデザインしたり、制作したりしながら、より高度な英語の運用を磨きます。



Reading to write: A poster with classroom rules

6. Look at the title and pictures on the poster. What do you think some of the rules are? Read the poster to check.

Focus on CONTENT

A list of rules can include examples of things to do and things not to do.

7. Read each rule below. Write the number of the rule in the poster that means the same thing.

1. Don't be late. _____

2. Don't talk loudly in the lab.

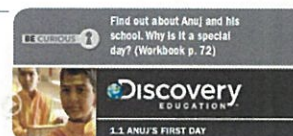
Writing: Classroom rules

PLAN

Make a chart with ideas for classroom rules. Then number your ideas in the order of importance.

特徴4 豊富な『本物の素材』

・各 UNIT 内には豊富な音声・映像素材や、最新の世界情勢につながる情報が散りばめられています。教室ではこれらを使い、身近なことから世界の最前線まで、多くのことを、英語を通して学び、議論し、英語を使って世界に貢献できるようになりましょう！



「原則全て英語で学習を進めるルート(EE ルート)」選択希望票

来年度の中等部における英語の授業において、別紙「森村学園中等部 1, 2 年次におけるルート別授業の実施について」の内容をよく理解した上で、「原則全て英語で授業を進めるルート(EE ルート)」に参加を希望する場合は以下に必要な事項を記入し捺印の上、2月15日(土)に行われる入学ガイダンスにて担当者にこの選択希望票を提出してください。

ふりがな
参加生徒氏名 _____

ふりがな
保護者氏名 _____ 印

取得済みの英語の資格や海外経験があれば以下に記入してください

(記入日 年 月 日)

提出日 2月15日(土)

入学ガイダンスにて担当者へ提出のこと

原則全て英語で授業を進めるルート(EE ルート)希望者のみ提出

※「基礎から着実に学習を進めるルート(EJ ルート)」

希望の場合は書類の提出はありません